



Una sección dedicada a recoger noticias, experiencias, ejemplos e ideas que pueden motivar tu clase o ayudar en casa al desarrollo de la personalidad de hijos y alumnos

Microsoft en casa

Aunque su logotipo oficial es MICROSOFT / HOME, preferimos traducir parte de su logotipo para recoger como noticia la oferta que hace de colocar en tu casa una serie de programas divertidos y didácticos, que te ayudarán a descansar y aprender habilidades tan importantes como la exploración, la creatividad, la consulta de fuentes de información, productividad en tu trabajo, viajes por Egipto, Roma y Grecia, el cuerpo humano, el sistema solar y otros.

El pasado diciembre estrenó casa en Madrid, a la que nos han invitado (Paseo de la Castellana 124,



Madrid) donde en diversas habitaciones expone sus productos y logra que los visitantes vean y comprueben cómo sería un piso del futuro donde el aprendizaje se enciende cada vez que le das a un interruptor.

ACTIVIDADES: Cada vez más, el software educativo se nos acerca por todas partes; el caso es saber seleccionar y hacerlo rentable en todos nuestros aspectos de

la vida. Si deseas recibir gratuitamente alguna información sobre sus direcciones y productos presentados ya en España, escríbenos, pero respondiéndonos a esta pregunta: «Muchos padres y profesores creen que sus hijos y alumnos se pasan el día sólo con juegos en el ordenador y no les interesan los programas de aprendizaje que tengan relación con la escuela» ¿Qué opinas?

TAMAÑO DE LA CLASE Y CALIDAD

Según afirmaba recientemente el organismo inglés que se ocupa de medir los niveles de calidad en educación de sus centros, Office For Standards in Education (OFSTED), no se aprecia una gran relación entre la calidad de aprendizaje y el tamaño de la clase, a no ser en niveles inferiores de Primaria, parvularios y clases especiales. Naturalmente, no se trata de comparar clases que tienen 20 alumnos con las de 50 alumnos, donde la atención se hace casi imposible por parte del profesor.

La discusión se sitúa entre los 20 - 30 alumnos por clase, donde, a juzgar por el análisis realizado en 1.173 centros, la variable más importante es la calidad del profesor, su entusiasmo, su metodología, la imagen positiva y expectabilidad que genera en sus alumnos.

Todo esto ha suscitado la polémica reciente de si se invierte más dinero en más profesores, bajando el número de alumnos por clase, o si le sale más barato al Estado el pagar más en la mejora de formación y apoyo a los profesores que ya existen y obtienen un alto rendimiento, con mayor garantía de calidad.

ACTIVIDADES: Lo que no advierte el informe es cuánto le durarán las pilas a los profesores cualificados, si sus clases se saturan. En fin, si quieres alguna información bibliográfica sobre «imagen positiva en los alumnos», para mejorar tu calidad en clase, te la enviaremos gratuitamente, con tal que nos digas tu opinión sobre si estás de acuerdo o no con esta afirmación «cantidad de alumnos - calidad de aprendizaje».

Paz en las escuelas sionistas

No se trata sólo del minuto de silencio en honor a Isaac Rabin. La administración educativa sionista ha determinado que sus escuelas de Israel a las que asisten unos 230.000 alumnos, una cuarta parte del sector estatal, no participen en absoluto en ningún acto público que pueda tener carácter político hasta que haya pasado un tiempo suficiente en el que los ánimos estén más tranquilos.

Por su parte, los profesores deben comprometerse a llamar a sus alumnos que hayan visto en la calle, fuera del tiempo de clase, asistiendo a cualquier manifestación y hablarles claramente sobre la importancia del sentido democrático y la necesidad de respetar las leyes. Y cualquier miembro directivo de la organización escolar podrá ser expulsado del centro si manifiesta una actitud extremista. Asimismo, se ha advertido a los padres que expresen cualquier propuesta de tipo violento sobre este acontecimiento que pueden perder la plaza de su hijo en el centro educativo. Muchos religiosos sionistas habían participado activamente en el movimiento colonizador judío y en las demostraciones violentas contra el proceso de paz. «Pero es hora, dicen, de corregir errores».

ACTIVIDADES: ¿Podrías explicar en qué consiste eso del «fundamentalismo» al que se considera adepto el que dió muerte a Isaac Rabin? Sólo un dato: las escuelas de Israel están regidas en parte por los que se definen como seglares y en parte por los que se confiesan religiosos, cuyas leyes escritas son fundamentales, según dicen, para sentirse de verdad judío.



Niños que padecen depresión

La Academia Americana de Psiquiatría del Niño y del Adolescente ha publicado un informe sobre su país en el que constata el aumento de los niños con depresión en edades escolares: según las zonas, alcanzan un nivel del 7 al 10% con niveles graves que necesitan una inmediata atención médica.

No se trata de alarmar a los padres y profesores, pero es útil indicar algunas señales que pueden ayudarles a valorar cada caso: efectivamente, todo el mundo tiene rabietas; se muestra a veces huidizo, no come o se asusta y duerme con sobresaltos; pero generalmente se olvidan y vuelven a la vida de siempre, aunque no todos.

- Los niños con problemas de depresión no olvidan fácilmente una riña, un castigo, un menosprecio, les queda ahí como un poso que no se va
- tienen una conducta irritable bastante continua
- muestran pérdida de interés por actividades que antes les gustaban y que no sustituye por otras
- cambio de peso significativo, tanto para más como menos
- insomnio o demasiado sueño injustificado

- toman un papel irritante en clase ante los demás y, especialmente, ante el profesor
- sentimientos imaginarios de abandono por parte de los que le estimaban
- fatiga y falta llamativa de energía
- agitación o pereza muy significativa
- rabietas continuas con los padres por cualquier cosa
- se describe como objeto preferente de las iras y burlas de los demás
- sentimientos repetidos de autoinculpación y baja estima
- disminución de la habilidad de atención
- pequeñas comunicaciones de autodestrucción o incluso suicidio

ACTIVIDADES: Si eres padre o profesor, te enviamos con gusto una pequeña información sobre cómo mantener una «imagen positiva en el niño»; pero cuéntanos algo de alguna experiencia tuya en clase o en casa, en general, y que se pueda publicar algún dato, sin dar nombres, claro.



El hijo único, en Francia

No sabemos bien dónde poner la coma (,) o suprimirla porque el sentido del título cambia mucho; pero la revista L' école des Parents, publicación oficial de las primeras escuelas de padres del mundo, nos envía un estudio amplio sobre los hijos únicos en Francia.

Hace años, dice, se les identificaba como caprichosos, independientes, una tanto solitarios, de no fácil adaptación al grupo, etc. Hoy siguen con algunos estereotipos parecidos, pero la actitud de los padres ha cambiado y la oportunidades de relación han mejorado notablemente. Y en una estadística un tanto original relativa a parejas que conviven, pero no están oficialmente casadas, sólo una de cada diez no quiere tener hijo alguno; un 28% viven ya con un hijo; un 38% quieren tener uno solamente; un 14% esperan a pensarlo más tarde, pero desde luego, uno; y otros no han hablado siquiera de ello.

El Dr. Berge, fallecido ya hace tiempo y que fué ilustre colaborador de L' école des Parents decía que siempre los hijos únicos eran caprichosos. Al darle la noticia de que la mayoría de los astronautas, antes de ir a la luna, eran hijos únicos y con grandes cualidades, respondía: «Siguen siendo caprichosos ya que, si se les antoja la luna, la consiguen». Así lo hicieron.

ACTIVIDADES: ¿Cuántos hijos únicos hay en tu clase? Escribenos. Revista Padres y Maestros. C/ Fonseca, 8-4º. 15004 La Coruña (España).

El programa SCORE de motivación



¿Qué es lo que realmente motiva a los alumnos?. El programa americano SCORE resume en sus letras los 5 incentivos básicos que mueven a los estudiantes en sus tareas de aprendizaje: Suceso (S), Curiosidad (C), Originalidad (O), Relaciones (R), Energía (E). Dicho de otro modo: cuando ellos quieren algo, ¿qué tipos de motivación están en el fondo?

Por una parte, el «Suceso» o éxito, ganas de logro en lo que les gusta conseguir; además, la «Curiosidad» como indicativo de que, cuando algo les atrae, quie-

ren saber bien de qué va, entenderlo, analizarlo; «Originalidad»: como medio personal de expresión; «Relación», en el sentido de comunicación grupal: cuando algo han aprendido, tienden a comunicarlo enseguida a los demás; «Energía»: como base fisiológica que da fuerza al aprendizaje y a saber más cada día. Pues bien: todo el problema del método está en lograr que los alumnos adquieran un buen nivel de SCORE en sus vidas: el acrónimo formado por esas cinco letras iniciales responde también a la palabra del diccionario que significa puntuación o resultado. Por tanto: ¿La metodología de mi clase logra SCORE en mis alumnos?

ACTIVIDADES: Si quieres una mayor información, escribenos y te la enviaremos, pero con una condición: ¿cómo resuelves tú la motivación en tus clases? seguramente tendrás alguna experiencia que puedas comunicarnos.